

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعه الملك فيصل
الكلية : التربية
القسم : التربية البدنية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم التشريح (بدن ٢٠٣)
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات معتمدة (اثنتان عملي + اثنتان نظري)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس التربية البدنية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د / محمود عبد الحافظ النجار
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات ومختبرات كلية التربية

(ب) الأهداف:

- بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن:
- يتعرف على النمو الطبيعي والمتوازن لأجهزة الجسم المختلفة.
- يلم بالخلفية التشريحية التي تساعد على الوقاية من الانحرافات القوامية، وفهم الإصابات الرياضية.
- يفهم التغيرات العظمية والعضلية التي تصاحب الأداء الرياضي وأسباب حدوثها.
- يلم بالأسس والأوضاع التشريحية السليمة عند ممارسة الأنشطة الرياضية.
- يفسر الظواهر التي تصاحب الأداء الرياضي من الناحية العصبية والعضلية.
- يتعرف عن الجهاز العصبي ودوره في الأداء الحركي.

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :

- ١ - استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث والاستفادة من خبرات المؤسسات التعليمية الأخرى
- ٢ - استخدام مجموعه من المراجع الاساسية
- ٣ - الشروع في تحديث المنهج من خلال خطة تطوير المناهج
- ٤ - استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم

ج) توصيف المقرر الدراسي :

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها :

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		الجانب النظري:
٤	٢	• مقدمة عن علم التشريح التطبيقي ودوره في النشاط الرياضي.
٤	٢	• الأوضاع التشريحية لجسم الإنسان.
٨	٤	• الجهاز العظمي (المفاصل، عظام الطرف العلوي، السفلي).
٨	٤	• الجهاز العضلي (عضلات الطرف العلوي والسفلي - الجذع).
٦	٣	• الجهاز العصبي.
		ب- الجانب العملي:
٣٠	١٥	• يحتوي هذا الجزء على تطبيقات عملية على المواقع التشريحية للجسم (العظام والعضلات) وكيفية عملها أثناء النشاط البدني

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) :

المحاضرة: (٣٠)	مادة الدرس: لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي (٣٠)	أخرى: (١٠) امتحان نظري امتحان عملي ساعات مكتبية
---------------------	------------------------	-------------------------------	--

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً: (٣٠) ساعه

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

المعارف :

١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

- تعريف الطالب مقدمة عن علم التشريح التطبيقي ودوره في النشاط الرياضي..
- يتمكن الطالب من معرفه الأوضاع التشريحية لجسم الإنسان.
- يلم الطالب بأهميه الجهاز العظمي. ومكوناته (المفاصل، عظام الطرف العلوي، السفلي).
- يلم الطالب الجهاز العضلي (عضلات الطرف العلوي والسفلي - الجذع).
- يدرك الطالب الفرق بين الجهاز العصبي المركزي-الجهاز العصبي الطرفي -والجهاز العصبي الذاتي
- يتعرف الطالب على المواقع التشريحية للجسم (العظام والعضلات) وكيفية عملها أثناء النشاط البدني

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

الدروس العملية :

- جمع وعرض المعلومات من خلال الاتصال بالإنترنت وتحليلها وربطها بالمعلومات الأخرى
- الاستعانة بالمراجع المكتبيه
- التكليف بالواجبات الفردية والجماعية
- عرض المعلومات و حلقات نقاش بواسطة الطلاب
- مشروع دراسي عملي يقوم به مجموعات الطلاب
- تنمية مهارات العمل الجماعي
- تنمية مهارة التنمية الذاتية
- تنمية مهارة استخدام الشبكة العنكبوتية والاستفادة الفاعلة منها
- استخدام دراسة الحالة
- تقديم محاضرة تعريفية لمحتوى المقرر وأهميته
- ربط موضوع المحاضرة بالأخرى بتلخيص ما سبق

٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- الاختبارات الدورية السريعه ...طوال العام الدراسي
- اختبارات فصلية ونهائية
- اختبارات معملية
- اوراق بحثيه
- مناقشات أثناء المحاضرات
- تقييم المشروع العملي بالاشتراك مع الطلاب
- تقييم المادة العلمية فى الواجبات

ب. المهارات الإدراكية :

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- ١- القدره على التفكير النقدي والتحليلي

٢- القدرة على فهم المستجدات العالمية على مستوى القضايا ذات الصلة بعلم التشريح

٣- القدرة على ربط المعلومات التي يحصل عليها الطالب في مجال علم بيولوجيا الرياضة داخل القاعة

الدراسية بالمحيط المباشر الذي يعيش فيه

٤- القدرة على المشاركة الفعالة في النقاشات الجماعية وذلك من خلال القيام بقراءة المراجع

والاستعداد الجيد قبل الدخول إلى قاعة المحاضرات

٥- المهارة في القيام بأنشطة بحثية واستخدام المعلومات سواء كانت من المصادر الأولية أو الثانوية

لدعم الفكرة الرئيسية المطروحة

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- حلقات بحثية نقاشية

- محاضرات متنوعة تخصصية

- تنظيم مقابلات فردية مع الطلاب

- النقاش داخل المحاضرة وتدريب الطلاب على التفكير النقدي والمستقل وتشجيعهم على

المشاركة في حلقات النقاش

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- مشروع قصير في مجال علم بيولوجيا الرياضة

- ورقة بحث مختصرة

- اختبارات فصلية/ونهاية

- اختبارات قصيرة مفاجئة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات العمل الجماعي من خلال العمل في فريق لتحسين مهارات العلاقة بالآخرين

- حلقات النقاش

- التعاون في حل المشكلات التي تواجه الطلاب

- ادراك كيفية التعامل مع الزملاء و الاساتذة و تحمل المسؤولية الاجتماعية

- قدرة الطالب على تحمل المسؤولية الشخصية في أعداد الواجبات الفردية

- توظيف العلوم في كتابة البحث أو الواجب أو أجابات أسئلة الامتحانات

- التعلم الذاتي عن طريق القيام بأعمال فردية من خلال ما يطلب من الطالب وتسليمها في مواعيدها

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

١- إثارة الحوار و المناقشات داخل قاعة الدرس

٢- محاضرات من شأنها أن تجعل الطالب يدرك أهمية إجابة التصرف في مسألة الوقت

٣- القيام باستشارات فردية أثناء الساعات المكتبية حول المشاريع البحثية والصعوبات التي يواجهها الطالب في الكتابة

٤- إجراء الطالب نقاشات مع زملائه من شأنها أن تجعله يحقق أعلى درجات الاستفادة وذلك من خلال قيامه بشرح ومناقشة افكاره والدفاع عنها

٥- تقسيم الطلاب الى مجموعات متجانسة للقيام ببعض المهام المشتركة مثل الابحاث القصيرة

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.
- تعكس الأوراق البحثية مدى قدرة الطالب على التزامه بما يكلف به وباحترامه للمواعيد في هذا الصدد.
- تبرهن نتائج الاختبارات الفصلية والاختبار النهائي على مدى مهارة الطالب في جمع المعطيات وتركيبها
- تكليف الطالب بالقيام بمشروع بحثي كمقياس لمدى قدرته على تطبيق ما يتعلمه في المحاضرات
- بالاضافة الى تقويم الاعمال الجماعية من خلال مناقشته، تقدير مدى أستجابة الطالب لما يكلف به من مهام،
- تقيم الانجازات التي قام بها مجموعات الطلاب- تقيم دور كل طالب داخل المجموعة...وذلك بتحديد نسبة من الدرجات الكلية ولتكن ٥٪ لتقيم هذه المهارات

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- ١ استخدام المجالات العلمية الالكترونية وقواعد البيانات
- ٢ استخدام المواقع المتخصصة على الشبكة للاطلاع على المزيد من المعلومات المتعلقة بالمواضيع التي نوقشت في الفصل
- ٣ استخدام برنامج الباور بوينت (Power Point) وجهاز الكمبيوتر المحمول – والبروجكثيرات – و الداتا شو
- ٤ التعريف بنظام جسور (وهم نظام تعليمي الكتروني تابع للمركز الوطني للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد)
- ٥ استخدام البرامج الاحصائية(لاعداد وجمع البيانات-استقراء النتائج والاستنتاجات)

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- ١-تشجيع الطلاب على الاتصال بالانترنت و محاولة الاستفادة القصوى من المعلومات المتوفرة على الشبكة
- ٢- استخدام الحاسب من خلال ICT في صياغة النتائج و إجراء التحاليل الإحصائية
- ٣- تشجيع الطلاب على محاولة التعرف على مواقع متخصصة وعلى الاستعانة بالمختصين في معمل الحاسوب بشأن المعلومات التي تتضمنها هذه المواقع
- ٤- طلب استخدام برنامج الباور بوينت لتقديم العروض
- ٥- تشجيع الطلاب على استخدام نظام جسور (وهم نظام تعليمي الكتروني تابع للمركز الوطني للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد) بهدف المشاركة في النقاشات المتوفرة على الشبكة وتسليم ابحاثهم الدراسية وتبادل الملفات مع الطلاب

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :

- ١- بتخصيص درجات لكل طالب مقابل استخدام المعلومات المتوفرة على الشبكة في العروض التي يقدمها الطالب
- ٢-تخصيص درجات لكل طالب مقابل المشاركة في النقاشات داخل الفصل والقيام بتنفيذ مشاريع بحثية

- ٣- توزيع ورقة الإرشادات في بداية الواجب حتى يتسنى للطلاب معرفة نقاط التركيز التي ستشملها عملية التقييم.
- ٤- الأخذ بعين الاعتبار لمدى إقدام الطالب على استخدام نظام جسور أثناء المشاركة في النقاشات المتوفرة على الشبكة والدرشة
- ٥- تخصيص ٥٪ من الدرجات الكلية لتقييم هذه المهارات

هـ. المهارات الحركية (إن وجدت) :

- ١- توصيف للمهارات الحركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب :
- تعد مادة التشريح من المواد ذات الصلة الوطيدة بالمهارات الحركية حيث ان احد اهم اهداف المادة هو دراسته الاجهزة المؤثره على اداء المهارات الحركية (العظمي-العضلي) ☐ (العصبي) ودورها في النشاط الحركي واداء المهارات الحركية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- من خلال التطبيقات العملية على المواقع التشريحية للجسم (العظام والعضلات والمفاصل والاورتار والاربطة) وكيفية عملها أثناء النشاط البدني. واداء المهارات الحركية

٣- طرق تقويم المهارات الحركية لدى الطلاب :

يطلب من كل طالب اداء مهاره حركيه.. وتحديد المفاصل والعظام والعضلات التي تعمل عليها لاداء الحركه الرياضيه.

- تقييم الطالب من خلال النتائج الاختبارات الوظيفيه لديهم وتعريف الطلاب بسبب الاختلاف في مستوى النتائج

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي الاول	الأسبوع	٢٠٪
٢	حضور ومشاركات	طوال الفصل الدراسي	١٥٪
٣	اختبارات دوريه وواجبات	الأسبوع (٩-١٢)	١٥٪
٤	اختبار عملي نهائي	الأسبوع (١٥)	٢٠٪
٥	اختبار نظري نهائي	الأسبوع (١٦)	٣٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سبتي ساعتان أسبوعياً .
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات النظرية ساعتان أسبوعياً .

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة :

- كتاب " علم التشريح " المقرر من القسم إعداد نخبة من أساتذة القسم

٢-المراجع الرئيسية :

- محمد فتحي هندي، علم التشريح للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ١٩٩٥م.
- حكمت فرحات، تشريح جسم الإنسان، دار السروات للنشر والتوزيع - عمان - الأردن، ١٩٨٨م.
- شفيق عبد الملك، مبادئ علم التشريح ووظائف الأعضاء، مكتبة المدينة المنورة، ١٩٧٨م.
- قيس إبراهيم الدوري، علم التشريح، الطبعة الثانية، ١٩٨٥م.
- محمود النجار " أساسيات علم التشريح " ، مطبعة الغد ، القاهرة ، ٢٠١٠م

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها :

- هاني البرعي وآخرون، تشريح وظائف أعضاء الجسم، ١٩٨٨م.
- عمر شكري وآخرون، التشريح الوظيفي، المكتبة الجامعية، أسبوط ٢٠٠٣م.
- ديفيد ك ، ترجمة فريال عبود، المؤسسة العربية للدراسات ، عمان ١٩٩٣م..

Frank H. Netter - Elsevier - Health Sciences Division (٢٠١٠):" **Atlas of Human Anatomy**

Richard L. Drake, Wayne Vogl(٢٠١٠):" Gray's **Anatomy** for Students

Keith L Moore, Anne M(٢٠١٠): Essential Clinical **Anatomy**"

George Brant Bridgman - Dover Publications:" **Constructive anatomy**

٤ -المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- www.anatomy.wisc.edu/courses/gross
- www.anatomy.uiowa.edu
- www.anatomy.unimelb.edu.au
- www.anatomyinclay.com

٥- مواد تعليمية أخرى:
حزمة برامج مايكرو سوفت

و . المرافق اللازمة :

١- المباني :

- قاعة محاضرات بمقاعد (٣٠) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكرسى واضاءة مناسبة
- قاعة تعلم إلكتروني تمكن الطلاب من الاطلاع على المقرر و مراجعة المعلومات

٢- مصادر الحاسب الآلي :

حاسب آلي- داتا شو- سلايدات

٣- مصادر أخرى :

- ١- جهاز الهيكل العظمي كامل " Skelliton "
- ٢- نماذج عظمية لأجزاء الجسم منفصلة .
- ٣- صور مجسمة وبوسترات للهيكل العظمي لجسم الإنسان .
- ٤- المنصه الذكيه (بوديوم)
- ٥- السبوره الذكيه

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: سوف يتم توزيع استبانة مفتوحة على الطلاب إثر الاختبارات النهائية من أجل لفت نظر المدرس إلى مواطن القوة ومواطن الضعف الموجودة في العروض التي قام بتقديمها.

استبانات يملأها الطلاب (بدون أسماء)

- التواصل عبر الإنترنت مع الطلاب

- حلقات نقاشية مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم و إمكانيات التطوير

-تقييم الطلاب للمقرر الالكتروني

إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم

- ملاحظات الزملاء و الهيئات المعاونة

- تقييم عمل الأستاذ عن طريق الاستبانات

- تقييم عمل الطلاب عن طريق متطلبات المقرر لاستنتاج مدى اكتسابهم للمعرفة المقدمة لهم

- استطلاع رأي الطلاب حول أوجه القصور في ما يقدمه المقرر
- مراجعة ومقارنة نتائج الطلاب في نفس سنة التخرج وبين السنوات السابقة
- حلقات نقاش مع الطلاب والزملاء المتخصصين في طرق التدريس ووسائل التعلم.
- ورش العمل

٣-عمليات تطوير التدريس :

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس
- إقامة ورش العمل
- جدية العمل في تحسين وتطوير العملية التعليمية
- تهيئة حجرات أعضاء هيئة التدريس
- تجهيز المعامل
- تنظيم وترتيب قاعات المحاضرات
- التواصل بين المؤسسات التعليمية
- تقييم خريجي الكلية
- دراسة متطلبات سوق العمل
- دراسة احتياجات سوق العمل من خريجي الكلية
- ابداء الاراء والاقتراحات لتطويرالمادة العلمية واستراتيجيات التعلم وربطها بسوق العمل

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب

- إرجاع أوراق البحوث الفصلية للطلاب و تزويدهم بإجابات نموذجية في هذا الصدد.
- بإمكان الطالب الرجوع إلى المصادر التي كلف بقراءتها لمقارنة إجاباته بالمعلومات التي تتضمنها
- في حال شعور الطالب بعدم الحصول على الدرجة التي يستحقها مقارنة ورقته بأوراق زملائه الذين حصلوا على درجات أفضل

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها :

- استشارات علمية وتعليمية من اساتذه مناظرين
- ترتيب ورش عمل لاساتذة المقرر
- اعادة النظر في مفردات المقرر دوريا
- عمل مقارنة بين المقررات المتماثلة التي تدرس في المؤسسات التعليمية المختلفة
- عمل احصاءلنتائج تقويم الطلاب للمقرر وطرق تدريسه
- لقاءات دوريه بنخبه عشوائية من الطلاب للاطلاع على ارائهم
- إجراء التعديلات اللازمة بناءا على التغذية الراجعة